

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белек» с. Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун
РТ»



Рабочая программа
по русскому языку для старшей и подготовительной группы

Программу составил: Хомушку Б.М

с. Тээли-2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа по русскому языку для дошкольного образовательного учреждения «Белек» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785)
 - Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол №2/15 от 20 мая 2015 года
 - Примерный перечень литературы этнокультурной составляющей в реализации ООП ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования
 - Образовательная программа МБДОУ «Белек»
 - Учебный план МБДОУ детского сада «Белек»
- Учебно-методический комплект:**
- Программа по русскому языку (на русском языке) Ф.М. Бартан, Кызыл, 2002

- Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДООУ (на русском языке), Ф.М.Бартан, Кызыл, 2010

Программа по русскому языку для старшей и подготовительных тувинских групп детских образовательных дошкольных учреждений (Ф.М.Бартан), рекомендованной учебно-методическим советом Министерства общего и профессионального образования Республики Тыва от 2002 года, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Цели и задачи

Программа ставит следующие цели:

- сформулировать задачи обучения русскому языку в старшей и подготовительной группах тувинского дошкольного учреждения;
- определить содержание обучения русскому языку в данных группах и его структуру;
- кратко указать основные методические рекомендации по организации и проведению занятий;
- определить объём подлежащего изучению языкового материала, умений и навыков русской разговорной речи детей

Задачи:

Основной целью проведения занятий кружка по русскому языку является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Задачи обучения состоят в следующем:

- формировать устойчивый интерес и положительное отношение к изучению русского языка, желанию овладеть им;
- сформировать у детей умения и навыки воспринимать на слух и правильно произносить все звуки русского языка, как изолированно, так и в составе слога и слова; обращать особое внимание на произношение звуков, отсутствующих в родном языке детей; произношение слов с правильным ударением;

-выработать умения и навыки правильно интонировать предложения различных интонационных конструкций (побуждение, вежливое обращение, сообщение, вопрос, просьбу, пожелание, намерение что-либо сделать, прощание, согласие, извинение);

-добиться, чтобы дети овладели лексическим объёмом, предусмотренным в словарном минимуме; способствовать эффективному запоминанию новых слов, их активизации, используя различные игровые ситуации;

-познакомить детей с грамматическими формами русского языка, предусмотренном программой объёме; учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры, правильно использовать их в речевых ситуациях для решения определённой коммуникативной задачи (просьба, команда, благодарность, отрицание, согласие, несогласие, разрешение, объяснение и т.д.)

-учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке, обращая внимание на обеспечение положительной мотивации речи детей в игровых ситуациях

-воспитывать у детей патриотические и интернациональные чувства, расширять кругозор детей по мере изучения новых слов; через учебный материал осуществлять нравственное, интеллектуальное воспитание; через общение и деятельность, и через речевую деятельность развивать ребёнка, учить познавать мир и себя.

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение возможных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения русского языка в детском саду являются: осознание русского языка как основного средства человеческого общения в многонациональной стране, где русский язык является государственным языком-языком межнационального общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что

правильная устная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Целевые ориентиры. Результатами изучения русского языка являются: начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета; понимать обращенную к ним речь как в виде вопросов, так и в виде отдельных предложений и связного текста; давать распоряжение, команду в форме полного предложения, употреблять формы вежливости при высказывании просьбы и благодарности, давать описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местонахождение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу); описывать собственные действия и действия других лиц, указав их переход на какой либо предмет; давать краткую оценку предмету или явлению; рассказывать о семье (о братьях и сестрах; о том, кто родители, что они делают дома); рассказывать о жизни в детском саду; давать описание сюжетной картинки или воображаемой (наблюдаемой) ситуации в виде рассказа из двух-пяти предложений.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание работы по русскому языку в детских садах, устанавливает примерные требования к уровню практического владения языком в его устной форме, определяет в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников оптимальные объемы различных видов и форм деятельности. Обогащение словарного запаса детей проводится на каждом занятии. Программа предусматривает изучение на каждом занятии от 3 до 6 новых слов.

Данная программа может корректироваться с учетом возрастных особенностей и подготовленности детей к изучению русского языка. Программа ориентирует на продуктивное овладение русским языком. В ходе специально организованной и упорядоченной речевой практики дети должны научиться понимать и употреблять в своей речи не только знакомые слова, их формы и предложения, но и такие, которые в данном виде им ранее не встречались. Исходным моментом практического владения языком являются умения и навыки аудирования (восприятия речи на слух и ее понимания). На базе умений и навыков восприятия и понимания речи формируются умения и навыки говорения, работа над которыми должна занять ведущее место на занятиях русского языка в дошкольном учреждении.

Время проведения кружка:

В старшей группе 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут включая подвижные игры, физминутки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах ДОУ (на русском языке), Ф.М.Барган, Кызыл, 2010
- Программа по русскому языку (на русском языке) Ф.М. Барган, Кызыл, 2002
- Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал
- Детская литература
- Электронный образовательный ресурс
- ПК, проектор, экран, телевизор, музыкальный центр

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для старшей группы

| Месяцы | Тема занятий | Слова и выражения для усвоения | Количество часов |
|----------|----------------------------------|--|------------------|
| Сентябрь | Детский сад и дети | Детский сад, это, вот, тут, дети, игрушка (и) | 2 |
| | Знакомство | Здравствуйте, мальчик, девочка. Я, ты. Кто? Как тебя зовут? Меня зовут... | 2 |
| | Игрушки | Кукла(ы), мяч, юла, мишка, барабан, флажок, самолет, шар(ы), вертолет, кубик(и), зайчик, ракета. Где? Здесь, там. Что? | 3 |
| | Игры с предметами | Возьми, положи, дай, покажи, мне, спасибо, пожалуйста | 1 |
| Октябрь | Подвижные игры. Глаголы движения | Беги(те), прыгай(те), стой(те), садись, садитесь, встань(те). | 2 |
| | Цвета | Цвета, красный(ая), белый(ая), зеленый(ая), желтый(ая), цветок, цветы, сажать цветы, лейка. | 2 |
| | Дом. Мебель | Дом, комната, мебель, картина, стол, стул, цветок, дверь, лампа, пол, окно, стоит, висит, лежит, не, нет, или, и, на, в. | 3 |
| | Времена года. Любимое время года | Времена года, осень, зима, весна, лето; жарко, холодно, тепло, мне нравится осень (зима, весна, лето) | 1 |
| Ноябрь | Времена года. | Времена года, осень, зима, весна, | 2 |

| | | | |
|---------|-------------------------|---|---|
| | Любимое время года | лето; жарко, холодно, тепло, мне нравится осень (зима, весна, лето) | |
| | Осень. Осенний праздник | Осень, осенний праздник, наступила осень, стало холодно, ветер дует, птицы улетают на юг, листья, оранжевый(ые). | 1 |
| | Овощи. Фрукты | Овощи, огород, грядка, лук, редис, капуста, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, растет. Собирает, копает, работает-(ют) | 2 |
| | Овощи. Фрукты | Фрукты, виноград, груша, яблоко. апельсин, сад, зеленый(ая), красный(ая), большой(ая), какой? посадил(-а), купил(-а), лежит(-ат). | 1 |
| | Семья | Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь. | 1 |
| | Семья | Он, она, брат, сестра, да, дома | 1 |
| Декабрь | Семья | Что делает? играет, спит, рисует, читает, сидит. | 1 |
| | Части тела | Лицо, рука(и), нога(и), какой(ая, ие), грязный, чистый, шея, голова, ухо(и), глаз (а), нос, рот, горло, да, а | 3 |
| | Личная гигиена | Мыло, вода, щетка, мыть, чистить, вытирать, полотенце, зубная паста, зуб(ы) | 2 |
| | Одежда | Одежда, вешалка, шапка, шарф, пальто, куртка, платок, надевает, снимает, у кого?, черный, белый, новый, | 2 |
| Январь | Одежда | Юбка, рубашка, платье, брюки, майка, кофта. | 1 |
| | Обувь | Обувь, сапоги, туфли, ботинки, носки, колготки, валенки, большой (ая)(ие), маленький(-ая, -ие). | 2 |
| | Мои вещи | Вещи. Мой(-я, -и), твой(-я, -и), чей(-я, -и). | 1 |
| | Домашние животные | Двор, забор, сарай, коза, корова, кошка, собака, курица, петух, лошадь, гусь, утка, свинья, овца, лежит, живет, идет. | 2 |
| Февраль | Домашние животные | Двор, забор, сарай, коза, корова, кошка, собака, курица, петух, лошадь, гусь, утка, свинья, овца, лежит, живет, идет. | 2 |

| | | | |
|--------|--|---|---------------|
| | Зима. Зимние забавы | Зима, снег, санки, коньки, лыжи, катается, везет, горка, холодно, снеговик, зимой, Новый год, ёлка, ель, принес, подарок, Дед Мороз, кататься на коньках (лыжах). | 3 |
| | Дикие животные | Заяц, белка, ёж, медведь, волк, лиса, лес, в лесу, сидит. | 2 |
| | Наша группа | Мы, наш (а), группа, петь, играть. Хорошо, дружно, весело. Как? | 1 |
| Март | Пища, продукты | Пища, хлеб, суп, каша, булочка, чай, есть, варить, лапша, молоко, сок, кисель, компот, мясо, пряник, сахар, конфета(-ы), пить, вкусный(-ая), сладкий(-ая). | 2 |
| | Посуда | Посуда, тарелка, вилка, ложка, нож, стакан, кружка, чашка, чистые, грязные, чайник, кастрюля, помогать. | 2 |
| | Наша столовая | Столовая, чай, чайник, вода, пью, пьёт, обедать, обед, горячий, масло, пирожок, повар. | 2 |
| | Весна | Весна, весной, тепло, солнце, светит ярко, греет, ветер, дует. | 2 |
| Апрель | 8 Марта – мамин праздник | Праздник, подарок, мамин день, мамин праздник, дарить, кому? | 1 |
| | Мы занимаемся | Заниматься, сказка, слушать, читает сказку, краска(-и), карандаш(-и). | 1 |
| | Мы играем | У меня, у тебя, у него, у неё. | 2 |
| | Весна. Работа на огороде | Работать, убирать, копать, дерево, деревья, земля, сажать, лист, листья, поливать. | 2 |
| | Счет от одного до пяти. Мы умеем считать | Один, одна, два, две, три, четыре, пять. | 3 |
| Май | Повторение | | 72 занятий |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для подготовительной

группы

Сентябрь

| | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недел |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|---|------|--------------|
| 1 | Наш детский сад и дети | это детский сад, здравствуйте, воспитатель(ца) дети, | Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад. | Сюжетная картина «Мы играем» | Это детский сад. Дети пришли в детский сад. Тут встречает воспитательница | Стихотворение «Детский сад» Автор О. Высотская | | |
| 2 | Наш детский сад и дети | вот, пришли, тут, там, здесь игрушка(и) | Закрепить знания детей о тех, кто работает в детском саду, воспитывать желание приходить в детский сад. | Сюжетная картина «Мы играем» | Вот это детский сад. Дети пришли в детский сад. Там игрушки. Будем учиться говорить по-русски. | <i>Хороводная песенка</i> В детском садике у нас «Тихий час» | | |
| 3 | Знакомство | Я, ты, кто? мальчик, девочка | Умение употреблять в речи местоимения я, ты, кто? Умение отвечать на вопрос: Как тебя зовут? – Меня зовут Ира и.т.д | Сюжетная картина «Давайте познакомимся» | Как тебя зовут? – Меня зовут Аяс Ты кто? – Я мальчик (девочка) | Игры: «Угадай по голосу», «Знакомство» | | |
| 4 | Знакомство | Здравствуйте, Как тебя зовут? Меня зовут... | Умение отвечать на вопрос кто? Как вопрос об одушевленном предмете: Кто это? – Это мальчик, девочка. | Сюжетная картина «Давайте познакомимся» | Я девочка. Я Лена. Я мальчик. Я Мерген. | Игры: «Угадай по голосу», «Знакомство» | | |
| 5 | Игры с предметами | Возьми, положи, дай, покажи, мне, спасибо, пожалуйста | Выработка умений и навыков понимать в речи существительные в винительном падеже. Воспитывать у детей вежливое отношение друг к другу. | Открытка «Уроки вежливости» | - Саша, возьми машинку. -Спасибо. Маша. -Ира. покажи куклу. - Маша, дай мне куклу. | Игры: «Магазин», «Кто быстрее уберет игрушки» | | |
| 6 | Игрушки | Кукла(ы),мяч, юла, мишка, барабан, флажок, самолет, вертолёт | Закрепить знания детей в названиях игрушек, уметь находить отличия по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Игрушки натуральные, предметные картинки. | У кого есть барабан? – у меня есть барабан. Дайте, пожалуйста юлу. Вот юла. | Игра «Какая игрушка» Стихотворение А. Барто «Игрушки» Загадка. Упадет – поскачет Ударишь – не плачет | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | (мяч) | | |
| 7 | Игрушки | Шар(ы), кубик (и), зайчик, ракета, где, здесь, там, что | Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Игрушки натуральные, предметные картинки. | Где лежит кукла? Кукла лежит в коляске. Где стоит лошадка? – лошадка стоит там. Лошадка какая? Она красивая | Стихи (А. Барто) «Мяч», «Лошадка», «Мишка» Загадка Он пляшет, и поет, И гудит как самолет, Он бежит бегом Он жужжит жуком (юла) | | |
| 8 | Цвета | Черный, белый, синий, красный(ая), | Учить детей различать цвета. Развивать речь детей. Воспитывать уверенность в себе. | Картинка с изображением цветов. | Костюм какого цвета? – Костюм черного цвета. Флажок красный. Желтый лимон и т.д. Шар какой? – Шар зеленый. Машина какая? – Машина красная | Дидактическая игра «Что пропало?», «Что какое?» | | |
| 9 | Цвета | Цвета (оцнер), зеленый(ая), желтый(ая), | Выработка умений и навыков понимать вопрос какой? Как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета: мяч синий, шар зеленый, машина красная, белый цветок. | Картинка с изображением цветов. | Что тут желтое? – Тут шар желтый. Что тут зеленое? Тут мяч зеленый. | Худ. Слово «Мяч» Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался вскачь Красный, желтый, голубой Не угнаться за тобой. | | |

Октябрь

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недели |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|------|------------|
| 1 | Осень. Осенний праздник | Осенние листья, листопад, осенняя одежда | Рассказать детям какое время года наступило обратить внимание на изменение погоды. Объяснить, что человек меняет одежду в зависимости от времени года. | Наглядно-дидактическое пособие «Осень» | «Осень» Осенью солнышко светит мало, часто идёт дождь. В лесу можно собирать грибы, которые кладут в корзинку. Дует ветер. Срывает листочки. | <i>Игра</i> «Найди свой домик» <i>Худ. слово.</i> Падают, падают листья, В нашем саду листопад Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. | | |
| 2 | Овощи Фрукты | овощи, фрукты лук, огород, капуста, зеленый, большой, круглый, лежит | Закрепить знание о месте их произрастания – огород, в саду. Обращать внимание на усвоение правильного произношения слов. | Работа по сюжетной картине «Наш огород», предметные картины | Где огород?- Здесь огород. Огород большой. Что тут растет? Тут растут лук и капуста. Лук какой?- Лук зеленый. Капуста какая?- Капуста белая | Пальчиковая игра «Засолка капусты» Мы капусту рубим-рубим Мы капусту режем- режем Мы капусту солим-солим Мы капусту жмем-жмем Мы морковь трем-трем | | |
| 3 | Овощи Фрукты | грядка, фрукты, морковь, помидор, огурец, красный(ая), виноград, груша, купил | Закрепить знания детей в названиях овощей, обратить внимание на характерные признаки цвет, форма, вкус, понимание слов, обозначающих признак предмета, какой? какая? Развивать внимание, память. | Работа по сюжетной картине «Наш огород», Картинки «Фрукты» | Вот грядка. На грядке растут морковь, огурец. Виноград какой?- Виноград черный. Это фрукты – они растут в саду. | <i>Худ. слово. Огуречик.</i> Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там волки живут, Тебе ножки подшибут. | | |
| 4 | Овощи Фрукты | грядка, картофель, редис, растет, свекла, яблоко, апельсин, сад, посадил, | Закрепить знание о месте их произрастания – огород, сад Обращать внимание на усвоение правильного произношения слов. | Сюжетная картина «Наш огород» Картинки «Фрукты» | Апельсин какой? – Апельсин желтый. Яблоко какое? – Яблоко вкусное. | Игры: «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?» | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 5 | Домашние животные и их детеныши | коза - козлёнок, корова-теленочек, | Закрепить знания детей о домашних животных и их внешний вид, части тела, питание. Развивать внимание и мелкую моторику рук. | Картинки с изображением домашних животных | Это коза с козленком. Это корова с теленком. Это кошка с котенком. | Дидактическая игра «Отгадай, кто я?» | | |
| 6 | Домашние животные и их детеныши | овца-ягненок, баран, лошадь-жеребенок кошка - котенок, собака-щеночек свинья-поросенок, | Закрепить знания детей о домашних животных, внешний вид, части тела, питание. | Картинки с изображением домашних животных | У овца ягненок. У лошади жеребенок. Это свинья с поросенком. Это овца с ягненком. Это лошадь с жеребенком. | Игра «Картинка» Подвижная игра. «Барашек» По кругу и произносят слова: Ты барашек серенький, С хвостиком беленьким! Мы тебя поили, Мы тебя кормили. Ты нас не бодай! С нами поиграй! | | |
| 7 | Домашние птицы | курица, петух, цыпленок (ята), утка (ята), гуси (ята) | Закрепить знания детей в названиях домашних птиц, уточнить части тела: клюв, голова, крылья, хвост, лапки. Воспитывать у детей бережное отношение к живому, забота о них | Сюжетная картина «На птицеферме» | У курицы – цыпленок. Он маленький и желтый. У утки – утенок. | <i>Худ. слово:</i> Наши уточки с утра Кря, кря, кря,кря, кря,кря! Наши курочки в окно Ко- ко – ко ! ко – ко – ко! | | |
| | Дикие животные и их детеныши | заяц-зайчонок, белка-бельчонок, еж- ежонок, медведь-медвежонок | Закрепить знания детей в названиях диких животных, уточнить среду их обитания. Научить детей составлять короткие рассказы по опорным схемам, упражняться в ориентировке в пространстве. | Дидактический материал картинок «Дикие животные» | Это кто? – Это заяц. Что он делает. - Он сидит. Это кто? – Это медведь. Что он делает? – Он спит. | <u>Развивающая игра.</u> «Мишка косолапый» Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Отскочила шишка прямо в мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ! | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| Дикие животные и их детеныши | волк - волчонок, лиса - лисенок, лес | Закрепить знания детей о детенышах диких животных, упражнять детей в употреблении в речи предлога «у», развивать наблюдательность и мышление. | Дидактический материал картинок «Дикие животные» | Это кто? – Это волк. У волка волчонок. У лисы – лисенок. Они живут в лесу | <i>Дидактическая игра.</i> «Назови детеныша» <i>Физминутка.</i> На лесной опушке жили все зверушки. Жили дружно, не тужили с зарядкою дружили. | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|

Ноябрь

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недели |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|------|------------|
| 1 | День народного единства | столица, Россия, многонациональный, единства | Формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране. Воспитание и уважение к людям разных национальностей. | Картинки с изображением России | Москва- столица нашей России. В России живут люди разных национальностей. | Беседа и рассказы по теме «Народы России» | 1 | |
| 2 | Одежда | одежда, шапка, вешалка, юбка, пальто, у кого, черный(ая) | Закрепить обобщающее понятие – одежда, познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему употребления в речи союз и развивать мелкую моторику рук, развивать память, внимание. | Одежда в натуральном виде. Предметные картинки одежды | У кого шапка? У Коли шапка. Пальто висит на вешалке. | Дидактическая игра «Магазин одежды и обуви» | 3 | |
| 3 | Одежда | куртка, рубашка, | Закрепить обобщающее понятие - одежда, познакомить | Предметные картинки | Это куртка. Она теплая. Маша | Дидактическая игра. «Волшебное эхо» | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|---|----------|
| | | платье, брюки, белый(ая)но вый(ая) | детей с сезонной одеждой. Развивать память, внимание, наблюдательности. | одежды | надевает куртку. Это мое платье. | | |
| 4 | Одежда | платок, кофта, шарф, майка, надевает, снимает | Закрепить обобщающее понятие - одежда, познакомить детей с сезонной одеждой. Развивать память, внимание, наблюдательности | Предметные картинки одежды | Это платок. Он теплый. Это твоя кофта? – Да моя кофта. Девочка надевает кофту. | Дидактическая игра «Отвечай быстро» | |
| 5 | Обувь | обувь, сапоги, туфли, ботинки, носки. | Дать детям представления обобщающего понятия – обувь. Закрепить знания в названиях обув. Развивать быстроту реакции, внимание. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. | Предметные картинки обуви. | Я надеваю сапоги. Я снимаю ботинки. Вот стоят сапоги (ботинки, туфли). | Дидактическая игра «Вежливые отгадки» | 2 |
| 6 | Обувь | валенки, большой(ая), маленький(а я)туфли, ботинки, | Дать детям представления обобщающего понятия – обувь. Закрепить знания в названиях обуви. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. | Предметные картинки обуви. | Я надеваю сапоги. Я снимаю ботинки. Вот стоят туфли. ботинки. | Дидактическая игра «Живая обувь» | |
| 7 | Мои вещи | вещи мой, моя, моё, мои, чей?(чья чьё чьи?) | Обогатить словарный запас детей новыми словами. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение «чей?(-я, и) | Предметные картинки с изображением одежды | Это чей шарф. – Это мой шарф. Это чья шапка? – Это моя шапка. | Игра. «Чей, чья, чьё, чьи» | 2 |
| 8 | Мои вещи | твой, твоя, твое твои | Обогатить словарный запас детей новыми словами. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение чей?(я,и) | Предметные картинки с изображением одежды | Чей шарф. – Мой шарф. Чья кофта. – Моя кофта. Чье платье. – Мое платье. | Считалка. Начинается считалка, На дубу - скворец и галка Улетел домой скворец И считалке конец. | |

Декабрь

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недели |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|------|------------|
| 1 | Зима | зима, снег, холодно, | Расширять обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. | Сюжетная картинка о зиме. Мнемотаблица | Зимой на улице много снега. Солнце светит мало. Зимой холодно. | Дидактическая игра «Идем гулять» | | |
| 2 | Части тела | лицо, рука(и), нога(и), грязный(ая), чистый(ая) | Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении, упражнять детей в составлении предложений | Картинки изображающие части тела | Это кукла. Где лицо? - Вот лицо. Это рука? - Да, это рука. Это нога? - Да, это нога. | <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Этот пальчик - хочет спать Этот пальчик – прыг в кровать Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик – «Ура!» В детский сад идти пора. (М.Кольцова) | | |
| 3 | Части тела | лицо, рука(и), нога(и), грязный(ая), чистый(ая) | Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении, упражнять детей в составлении предложений | Картинки изображающие части тела | Это кукла. Где лицо? - Вот лицо. Это рука? - Да, это рука. Это нога? - Да, это нога. | <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Этот пальчик - хочет спать Этот пальчик – прыг в кровать Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик – «Ура!» В детский сад идти пора. (М.Кольцова) | | |
| 4 | Части тела | лицо, рука(и), нога(и), | Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении, упражнять детей в составлении | Картинки изображающие части тела | Это кукла. Где лицо? - Вот лицо. Это рука? - | <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Этот пальчик - хочет | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--------------------------------|--|--|---|
| | | грязный(ая, чистый(ая) | предложений | | Да, это рука. Это нога?- Да, это нога. | спать Этот пальчик – прыг в кровать Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик – «Ура!» В детский сад идти пора. (М.Кольцова) | |
| 5 | Мы любим чистоту | мыло, вода, расческа, носовой платок. | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой | Сюжетная картина «Мы умываемся | Что ты делаешь? Я умываюсь. Это расческа. У меня есть носовой платок. | <i>Потешки.</i> Водичка, водичка, Умой мое личико, Румяное, белое Как яблочко спелое. | 2 |
| 6 | Мы любим чистоту | мыло, вода, расческа, носовой платок. | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой | Сюжетная картина «Мы умываемся | Что ты делаешь? Я умываюсь. Это расческа. У меня есть носовой платок. | <i>Потешки.</i> Водичка, водичка, Умой мое личико, Румяное, белое Как яблочко спелое. | 2 |
| 7 | Зима. Зимние Забавы. | санки, кататься на санках, на коньках на лыжах. | Закрепить знания детей о времени года - Зима. Изучать ее по характерным признакам, научить составлять короткие рассказы. | Сюжетная игра «Зимние забавы» | Наступила зима. Лежит белый снег. Дети катаются на санках и на лыжах. | Наша елка велика Наша ёлка высока, Выше папы, выше мамы Достает до потолка. | |
| 8 | Зима Новый год | | Занятие проводится как подготовка к утреннику, где дети повторяют стихи про Новый год. | | | Музыкальная игра. «Как на тоненький ледок» | |

Январь

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недели |
|---|--------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|------|------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | Дом. Мебель | дом, комната, мебель картина, стол, стул, стоит. | Учить употреблять в речи вопросительные предложения со словом «что». Выработать умение по названию действия, определять предмет. | Картинки с изображением мебели | Что это? – Это дом. Тут что? – Тут комната. А там что? Там стул и стол (полка, цветок) | Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку А в буфет поставим чашку Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть-чуть на стуле | | |
| 3 | Дом. Мебель | Дверь, лампа, окно, цветок, пол, висит, | Выработка умений и навыков употреблять в речи вопросительные предложения: С вопросительным словом что? | Картинки с изображением данных слов. | Что это? – Это лампа(дверь, пол, цветок) Тут окно. Что висит?(картина, лампа) | <i>Игра</i> «Строительство дома» | | |
| 4 | Дом. Мебель | Не, нет, или, и, на, в | Учить употреблять в речи слова с однородными членами. Учить определять действия предмета со | Картинки с изображением | Это стол?- Нет это не стол. Это стул. Это шар?- | Игра «Тут - там»» | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | (предлоги места где? | словом «нет» и частицей «не» | данных слов | Нет это не шар. Это лампа Лампа лежит?-Нет лампа висит. | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------------|-------------|--|--|--|--|

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недели |
|---|------------------|-------------|------------------------|------------------------|-------------------------|---|------|------------|
|---|------------------|-------------|------------------------|------------------------|-------------------------|---|------|------------|

Март

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 1 | Весна | весна, весной, тепло, солнце, сосульки, лужи | Закрепить знания детей о времени года – весна, научить различать её по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне по опорным схемам, развивать у детей наблюдательность. | Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна» | Сейчас какое время года? – Сейчас весна. Наступила весна. Погода теплая. Солнце греет. | Худ. Слово. Воробей с берёзы На дорогу – прыг! Больше нет мороза - Чик – чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки – Скок, скок, скок! М. Клокова |
| 2 | Весна | светит, греет, ветер, дует, тает, снег. | Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Вызвать желание и интерес к занятию. | Картина с изображением «Весны», мнемотаблица «Весна» | Солнце светит ярко. Весной дует ветер. Снег тает. | Весенний дождь Дождик теплый, дождик синий Целый день поет в долине. И под песенку без слов Луч в долине вдруг зацвел! На лужку цветы цветут, Деточки венки плетут. |
| 3 | 8 Марта – мамин праздник | мамин день, дарить, кому, подарки, бабушка, сестра, девочка | Учить детей отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме и своим родным. | Картинки и изображением праздника 8 Марта. | Сегодня мамин праздник, поздравляем бабушку, маму, сестру с праздником. | Мама. Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо Я большому кораблю Дам название «мама». Я. Аким. |
| 4 | Весна. Работа на огороде | работать, убирать, копать дерево, деревья | Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать детей к трудолюбию и вызвать желание работать на огороде. | Сюжетная картинка «Мы работаем» | Я работаю на огороде. Что ты делаешь?- Я убираю листья. Орлан что делает?- Орлан копает землю. | Дидактическая игра «Подбери действие» |
| 5 | Весна. Работа на огороде | земля, сажать, лист, листья, поливать | Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать детей к трудолюбию и вызвать желание | Сюжетная картинка «Мы работаем» | Я поливаю грядку. Что делает Нина? -Нина сажает цветы. Мы убираем Листья. Мы | Загадка Она приходит с ласкою Со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | работать на огороде. | | работаем дружно. | (весна) | | |
| 6 | Мы играем | у меня, у тебя | Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память | Сюжетная картинка «Мы играем» | У меня есть мяч. У меня нет мяча. У тебя есть брат? - Да, у меня есть брат. | Игра «Угадай! Кого здесь нет? Чего здесь нет?» | | |
| 7 | Мы играем | у него. у нее | Активизировать словарь детей. Составлять простые предложения. Закрепить знания детей в названиях игрушек, упражнять детей в понимании предлогов «в», «на». Развивать внимание и память | Сюжетная картинка «Мы играем» | У Орлана есть сестра. У него есть сестра. Вот Ира. У неё есть бумага. | Дидактическая игра «Скажи наоборот» | | |
| 8 | Мы занимаемся | бумага, кисточки, краски, альбом, занятие .пластилин лепим | Вводить в словарь детей выше указанные слова. Учить детей составлять простые предложения. Развивать память, наблюдательность. | Учебные принадлежности | Дети, показывая свои учебные принадлежности: Это мой альбом. Это моя бумага, кисточка. Это мои ножницы. Мы занимаемся. | Организовать игру: «Чего здесь нет» | | |

| | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни неде ли |
|--|---------------------|-------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|---|------|-------------------|
|--|---------------------|-------------|------------------------|---------------------------|----------------------------|---|------|-------------------|

Апрель

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 1 | Перелетные птицы | Грач, скворец, стриж, лебедь, утка, кукушка, жаворонок | Учить согласовывать числительные с существительными подбирать определения к названиям птиц; закрепить обобщающее слово «птицы». Учить детей составлять описательные рассказы о птицах. | Картины с изображением перелетных птиц. | Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо. | Наступает весна Птицы гнезда вьют, На деревьях говор. Птичьи голоса | | |
| 2 | Деревья нашего участка | ель, береза, тополь, лес, корень, ствол, листья. | Закрепить обобщающее понятие - деревья, закрепить названия деревьев, различая по характерным признакам. | Картинка с изображением деревьев. Схема строения дерева. | Дерево растет. - Это ель. Она большая, зеленая. Это береза. Она тоненькая. | Работа с картиной. | | |
| 3 | Космос | полет, в космос, ракета, звездное небо, скафандр, космодром, космонавт. | Закрепить знания детей о празднике. День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, научить составлять предложение по увиденному, воспитывать желание говорить на русском языке. | Картинки с изображением космоса. | Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм – скафандр. | Игра «Летает, не летает». | | |
| 4 | Семья | Спит, он, папа, она мама, сын, дочь | Закрепить знания о своей семье, их составе. Воспитывать чувство любви и уважения к своим сверстникам, старшим людям. | Сюжетная картина «Моя семья» | Это моя бабушка. Дедушка кормит рыб. Внучка читает бабушке сказку. | <i>Худ. слово</i> Мы с моей бабушкой Старые друзья Очень уж хорошая Бабушка моя. | | |
| 5 | Семья | бабушка, дедушка, внук, внучка | Закрепить знания о своей семье, их составе, кто, чем занимается, воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям. | Сюжетная картина «Моя семья» | Это мама. Она сидит. Это дедушка. Он читает Это папа. Он стоит Это сын и дочь. | <i>Пальчиковая игра.</i> Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик наш. | | |
| 6 | Семья | тетя, дядя, | Закрепить знания о своей семье, их составе, кто, чем занимается, воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям. | Сюжетная картина «Моя семья» | Это мама. Она сидит. Это дедушка. Он читает Это папа. Он стоит Это сын и дочь. | <i>Пальчиковая игра.</i> Этот пальчик-дедушка Этот пальчик-бабушка Этот пальчик-папочка Этот пальчик - мамочка Этот пальчик наш. | | |

| № | Лексическая тема | Новые слова | Программное содержание | Оборудование, материал | Составление предложений | Игры, стихи, загадки Пословицы и поговорки | часы | Дни недел и |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|--|------|-------------------|
| 7 | Подвижные игры. Счет от одного до пяти Глаголы движения. | Один, одна, беги(те), прыгай(те), два, две, ай(те), стой(те) | Ознакомление с числительными. Изучить глаголы движения через уметь считать до пяти по-русски. Подвижные игры, имитировать изображать то или иное действие один, одна с существительными женского рода с окончанием -а | флажки, кубики, картинка «Мы играем» | В комнате есть два стола (окна, цветка) Ира, прыгай! Дети, прыгайте! Ира, стой! Дети, стойте! | Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. | | |
| 8 | Подвижные игры. Глаголы движения. | садись, садитесь, встань(те) | Продолжить изучать глаголов движения через подвижные игры, имитировать, изображать то или иное действие. | Сюжетная картинка «Мы играем» | Орлан, садись! Дети, садитесь Херел, встань! Дети, встаньте! | Подвижная игра « День и ночь» | | |

Май

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | (машины, игрушки) | | | |
| 2 | Счет от одного до пяти | три, четыре пять. | Ознакомление с числительными. Уметь считать до пяти по-русски. Уметь согласовывать числительные Три, четыре, пять с существительными | Предметные картинки ед. числа и мн. числа. | У меня есть две куклы(машины, игрушки) Здесь стоят три или четыре стула? | Дидактическая игра «Было – стало» Например. Было две кошки(Стало пять кошек)Было две собаки..(стало пять собак) и.т.д. | | |
| 3 | Счет от одного до пяти. Мы умеем считать | Один, два, три, четыре, пять | Выработка умений навыков слушать и понимать в речи предложения, в которых числительные два (две), три, четыре сочетаются с существительными в родительном падеже. | Предметные картинки ед. числа и мн. числа. | Показывать детям наборы из нескольких предметов(флажков, кубиков карандашей дети их считают. | Пальцы Можешь пальцы сосчитать Один, два три, четыре пять На другой руке опять Один, два, три. четыре, пять Десять пальцев пара рук. | | |
| 4 | Насекомые | жук, жужжит, бабочка, стрекоза, мухи, летают | Дать обобщающее понятие – насекомых. Закрепить названия по внешнему виду, уметь находить на картинках, научить использовать в речи частицу <i>не-</i> . Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. | Картинки насекомых. | Жук жужжит. Бабочка порхает. | Игра «Летает не летает» Загадка. По лугу летают, крыльями машут От цветочка к цветочку Жужжат понемножку Кто это? (Жуки) | | |
| 5 | Цветы | ромашка, хризантема, астра, георгин, садовые цветы, луговые цветы, лейка. | Дать обобщающее представление – садовые и луговые цветы, развивать внимание, слуховую память, воспитывать бережное отношение и любовь к цветам. | Картинки цветов. | Красивые цветы растут в саду, много цветов. | Игра «Чего не стало» Беседа. Дети, где растут цветы? А зачем нужны нам цветы? Как надо ухаживать за ними? | | |
| 6 | Лето | жарко, дождь, зеленая трава. | закрепить знания о времени года _ лето. Научить различать его по характерным признакам, развивать у детей | Картинка с изображением времени года | Солнце светит ярко. Все зазеленело. Цветы | Все зазвенело... Солнышко блестит, Жаворонка песня Льется и звенит. | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|---------------|---|--|--|
| | | | наблюдательность. | «Лето» | распускаются. | Бродят дождевые В небе облака, И о берег тихо Плещется река. (С. Дрожжин) | | |
| 7 | | | Обследования детей Диагностика | | | | | |
| 8 | | | Обследования детей Диагностика | | | | | |